

D'après Frédéric GAUTIER et alii., « Mettre en activité les élèves en SES : enjeux, obstacles et propositions », *Idées économiques et sociales*, n° 187, mars 2017, pp. 40-49.

**1 )** Classer les différents dispositifs pédagogiques proposées dans le tableau suivant le degré estimé de mise en activité des élèves qu'ils engagent (de celui qui nécessite le moins de mise en activité à celui qui atteint un degré maximal de mise en activité des élèves).

La mise en commun cherchera à expliciter les critères d'évaluation mis en œuvre.

**2)** Elaborer, par groupes de trois ou quatre, une séquence pédagogique mettant en œuvre un dispositif d'apprentissage favorisant la mise en activité des élèves.

**3)** Mise en commun des travaux et discussion.

1	Le chômage : causes et moyes de lutte. TraAM 2017 Quelle est la situation du chômage en décembre 2015 ? Quelles sont les explications du chômage ? Quelles sont les solutions au chômage ? Séquence en classe inversée. Amont : extrait de JT et contenu en vidéos. En classe : ☑ Mise en commun des travaux au sein de chaque îlot ou binôme ; ☑ Travail en îlots sur différents documents <a href="https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/sciences-economiques-et-sociales/enseignement/ressources-pedagogiques/le-chomage-1053548.kjsp?RH=1237928368127">https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/sciences-economiques-et-sociales/enseignement/ressources-pedagogiques/le-chomage-1053548.kjsp?RH=1237928368127</a>
2	Les chocs d'offre et de demande Les chocs d'offre et de demande (diaporama animé). <a href="http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/02_instabilite_croissance/chocs_offre_demande.pptx">http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/02_instabilite_croissance/chocs_offre_demande.pptx</a>
3	Le service de pollinisation rendu par les abeilles TD Le service de pollinisation rendu par les abeilles. L'objectif est d'illustrer la notion de substitution entre les capitaux naturels, physiques et humains. <a href="http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/06_croissance_environnement/pollinisation_abeilles.doc">http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/06_croissance_environnement/pollinisation_abeilles.doc</a>
4	QCM sur les instruments de la politique climatique <a href="http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/07_politique_climatique/qcm_pol_climatique.html">http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/07_politique_climatique/qcm_pol_climatique.html</a>
5	TD : Mobilité observée et fluidité sociale. Après avoir défini ce qu'est la mobilité structurelle, vous utiliserez les chiffres des deux tableaux pour l'illustrer. <a href="http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/09_mobilite_sociale/mobilite_observede_contre_fluidite_sociale.docx">http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/09_mobilite_sociale/mobilite_observede_contre_fluidite_sociale.docx</a>
6	L'évolution du taux de syndicalisation Réponse à la question dans le cadre de la deuxième partie de l'épreuve composée. <a href="http://eduscol.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&amp;id=2637">http://eduscol.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&amp;id=2637</a>
7	TD sur les déciles : Prendre un peu aux plus aisés, cela ferait combien pour les plus modestes ? Objectifs : - Que les élèves manipulent les déciles et les outils courants de calcul, qu'ils appréhendent l'impact concret de la redistribution sur les inégalités, qu'ils distinguent revenu par ménage et revenu par unité de consommation. <a href="https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/13_justice_sociale/td_deciles_prendre_un_peu_aux_riches.doc">https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/02_terminale/03_ens_specifique/13_justice_sociale/td_deciles_prendre_un_peu_aux_riches.doc</a>
8	Exercice interactif sur les analyses classiques et keynésiennes du marché du travail et politiques pour l'emploi Analyses classiques et keynésiennes du marché du travail et politiques pour l'emploi (un livre Didapages) <a href="http://eduscol.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&amp;id=2644">http://eduscol.education.fr/bd/urtic/ses/index.php?commande=aper&amp;id=2644</a>
9	Les PCS : un exercice de classement. Dans chacun des deux exercices, il faut associer des exemples à leur groupe socioprofessionnel. Faites les deux exercices. <a href="http://learningapps.org/watch?v=pz88qn9mc">http://learningapps.org/watch?v=pz88qn9mc</a>
10	Le rôle de la demande globale dans les déséquilibres économiques des schémas pour TNI (fichier au format .gwb à utiliser avec le logiciel Interwrite Workspace). <a href="http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/01_premiere/06_regulations_desequilibres_macroconomiques/fichiers_tni/desequilibres_schema_demande_globale.zip">http://ses.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ses/ressources_pedagogiques/01_premiere/06_regulations_desequilibres_macroconomiques/fichiers_tni/desequilibres_schema_demande_globale.zip</a>