

# Géographie

## Problématique personnelle :

L'approche du programme de géographie sous la forme d'un récit fictif permet-il aux élèves de mieux retenir les notions ?

## **Chapitre 1 - Sur la route de l'Asie**

### **1. Découverte du porte-conteneur « Le Mayottais »**

**Problématique : Comment les marchandises sont-elles transportées par voie maritime ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Baoui rejoint le port de Longoni pour embarquer sur le porte-conteneur « Le Mayottais ». Sa famille l'accompagne. Son père regarde le bateau, et lui demande :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Tu peux m'expliquer le fonctionnement et l'utilité d'un porte-conteneur ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Les différents types de navires : porte-conteneur, pétrolier, bateau de pêche, de plaisance
<b>Compétences</b>	Décrire une succession d'actions à partir d'images
<b>Documents</b>	Capture écran site <a href="http://marinetraffic.com">marinetraffic.com</a> / Photographies port Longoni, conteneurs, porte-conteneur
<b>Dans le programme</b>	Mers et Océans : un monde maritimisé.

### **2. Danger dans le détroit de Malacca**

**Problématique : Quels risques les navires encourent-ils parfois sur les routes maritimes mondiales ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Le Mayottais a traversé l'Océan Indien. Baoui voit que l'équipage est stressé. Il demande au capitaine :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Pourquoi les marins craignent-ils d'entrer dans le détroit ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Piraterie moderne ; sa localisation sur un planisphère ; les moyens de protection
<b>Compétences</b>	Croiser des informations et parvenir à une conclusion
<b>Documents</b>	Extrait documentaire ( <i>L'Effet Papillon</i> ) - Article du journal <i>Le Monde</i> - Carte
<b>Dans le programme</b>	Mers et Océans : un monde maritimisé.

### **3. Singapour**

**Problématique : Comment sont organisés les grands ports du monde ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Baoui ouvre grand les yeux : le port de Singapour lui semble tellement grand qu'il doit être plus grand que tout Mayotte !
<b>Problématique élève</b>	<b>Comment savoir où mener le bateau dans ce port en toute sécurité ?</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Les différents terminaux d'un port et leur rôle dans le commerce mondial
<b>Compétences</b>	Maîtriser différents langages : le schéma
<b>Documents</b>	Schéma de l'île avec ses différents secteurs portuaires - Croquis vierge
<b>Dans le programme</b>	Mers et Océans : un monde maritimisé.

#### 4. Conflits dans la mer de Chine

**Problématique :** Pourquoi les espaces maritimes représentent-ils parfois des enjeux importants pour les pays du monde ?

<b>Phrase d'introduction</b>	Baoui aperçoit des bateaux qui se font face, parés au combat. « Le Mayottais » vire de bord pour les éviter. Baoui demande au capitaine :
<b>Problématique élève</b>	« Mais pourquoi veulent-ils se battre ici ? »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Richesses, frontière, conflits maritimes & montée en puissance de la Chine
<b>Compétences</b>	Rédiger un paragraphe explicatif d'une situation
<b>Documents</b>	Photo et carte des revendications ( <i>La Documentation Photographique</i> ) - Article du journal <i>Le Monde</i>
<b>Dans le programme</b>	Mers et Océans : un monde maritimisé.

#### 5. Hong Kong

**Problématique :** Comment s'explique le succès du développement commercial de la Chine ces dernières années ?

<b>Phrase d'introduction</b>	À Hong Kong, le bateau charge de très nombreux conteneurs. Baoui se demande :
<b>Problématique élève</b>	« Comment la Chine fait-elle pour fabriquer autant de marchandises ? »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Hinterland (arrière-pays industrialisé) & Usines et délocalisation de la fabrication Apple.
<b>Compétences</b>	Maîtriser différents langages : le schéma
<b>Documents</b>	Article du journal <i>Le Monde</i> - Extrait site <i>geocoluences</i> - Carte
<b>Dans le programme</b>	L'urbanisation du monde : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries Lien ville et son arrière pays

#### 6. Shanghai

**Problématique :** Que nous apprennent les transformations de la ville de Shanghai sur les grandes villes du monde ?

<b>Phrase d'introduction</b>	Les matelots semblent heureux d'atteindre leur prochaine destination : Shanghai. Baoui leur demande :
<b>Problématique élève</b>	« Qu'a de si extraordinaire cette ville ? Ce n'est qu'une ville, non ? »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Quartier des affaires - Puissance économique - Puissance émergente
<b>Compétences</b>	Croiser des informations et parvenir à une conclusion
<b>Documents</b>	Photographies - Extrait d'une interview de l'adjoint au maire - Extraits vidéo ( <i>Skyfall</i> )
<b>Dans le programme</b>	L'urbanisation du monde : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries Constructions rapides dans les pays émergents, quartier des affaires, influence mondiale

## 7. Tokyo

**Problématique :** *Comment la ville de Tokyo est-elle un symbole de puissance au Japon et dans le Monde ?*

<b>Phrase d'introduction</b>	Le Mayottais mouille au port de Tokyo. Le capitaine donne aux marins 3 jours de repos avant de repartir. Baoui sort découvrir la ville et achète 1 carte postale pour ses parents.
<b>Problématique élève</b>	<b>Comment va-t-il décrire cette ville à ses parents ?</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Conurbation - Mégalopole - Voies de circulations - Shinkansen - Métropole mondiale
<b>Compétences</b>	Maîtriser différents langages : écrire une lettre
<b>Documents</b>	Divers selon les dossiers répartis entre les élèves
<b>Dans le programme</b>	L'urbanisation du monde : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries Concentration des pôles économiques, politiques, culturels, industriels à l'échelle d'un pays Influence dans le monde

## 8. DST : L'Asie aujourd'hui

*Sous la forme d'une interview. Un journaliste pose des questions pour savoir ce que Baoui a vu, vécu et ressenti pendant les premières étapes de son voyage.*

## Chapitre 2 - La traversée du Pacifique

### 1. Des bateaux de guerre devant Tokyo !

**Problématique :** *Que nous révèle la carte du déploiement des flottes navales américaines au sujet de la place de ce pays dans le Monde ?*

<b>Phrase d'introduction</b>	En reprenant la mer, le Mayottais croise des bateaux de guerre. Baoui s'inquiète. Il alerte le capitaine qui le rassure en lui disant que ce sont des bateaux de l'armée américaine. Baoui lui demande :
<b>Problématique élève</b>	<b>« Mais si ce sont des bateaux américains, que font-ils ici ? »</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Puissance militaire américaine - Conflits dans le monde
<b>Compétences</b>	Lire une carte géographique
<b>Documents</b>	Carte des flottes et des bases navales américaines dans le monde ( <i>Doc. Photo. 2015</i> )
<b>Dans le programme</b>	L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

### 2. Un nouveau continent

**Problématique :** *Quel phénomène prend de plus en plus d'ampleur dans les Océans ?*

<b>Phrase d'introduction</b>	Pendant la traversée, Baoui boit une cannette de Coca, puis la balance par dessus bord. Un marin l'interpelle et lui qu'il craint, qu'il pollue la mer. Baoui ne comprend pas, jeter des cannettes par terre, c'est ce qu'il faisait à Mayotte tous les jours... Alors il lui demande :
<b>Problématique élève</b>	<b>« Et pourquoi ça serait grave ? »</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Pollutions sous-marines - Courants marins - Relation entre causes et conséquences
<b>Compétences</b>	Prélèvement d'informations - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
<b>Documents</b>	Article du journal <i>Le Monde</i>
<b>Dans le programme</b>	Mers et Océans : un monde maritimisé.

### 3. EMC - Prendre soin de l'environnement, c'est important

**Problématique :** *Quelles sont les conséquences des pollutions humaines sur les océans ?*

<b>Phrase d'introduction</b>	Baoui est dans sa cabine, allongé sur sa couchette. Il n'arrive pas à dormir en songeant à ce « continent » de déchets plastiques dans la mer, et songe à ce que cela signifie pour la planète et ses habitants.
<b>Problématique élève</b>	« <b>Quelles sont les implications de cette catastrophe écologique ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Pollutions marines et continentales / Intoxications nourriture / Impact écologique
<b>Compétences</b>	Prélever des informations visuelles et textuelles
<b>Documents</b>	Extrait d'un documentaire vidéo - Article du journal <i>Le Monde</i>
<b>Dans le programme</b>	

### 4. EMC - Mayotte et la préservation de l'environnement

**Problématique :** *Comment faire prendre conscience aux gens de la relation entre les gestes du quotidien et la pollution mondiale des océans ?*

*Évaluation sous la forme d'une lettre ouverte à destination d'un journal local de Mayotte.*

<b>Phrase d'introduction</b>	Maintenant que Baoui a réfléchi au désastre écologique des déchets du Pacifique, il décide d'écrire à Mayotte Hebdo pour signaler le danger de certaines habitudes de vie à Mayotte qui ne respectent pas l'environnement.
<b>Problématique élève</b>	<b>Que va-t-il écrire à son île natale ?</b>
<b>Compétences</b>	Exprimer des sentiments - Exprimer une opinion - Convaincre
<b>Dans le programme</b>	

## Chapitre 3 - En Amérique !

### 1. La Silicon Valley

**Problématique :** *Que peut-on apprendre de la fabrication d'un objet au sujet de la mondialisation ?*

<b>Phrase d'introduction</b>	À Hong Kong, Baoui s'était acheté un iPhone. Il profite que le bateau soit amarré à San Francisco pour aller visiter le siège d'Apple dans la Silicon Valley. Lorsqu'il montre son iPhone à son guide, tout fier, son guide lui demande :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Savez-vous qu'avez ce téléphone vous tenez le monde dans vos mains ?</b> » <b>Pourquoi dit-il cela ?</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Mondialisation - Les étapes de fabrication / distribution d'un produit mondial
<b>Compétences</b>	Faire le lien entre un texte et une carte - Rédiger une réponse claire et organisée
<b>Documents</b>	Article du journal <i>Le Monde</i> - Carte conception, fabrication, distribution d'un iPhone
<b>Dans le programme</b>	L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

## 2. Los Angeles

**Problématique : Comment la ville de Los Angeles permet-elle de saisir l'enjeu des migrations humaines dans la mondialisation ?**

Phrase d'introduction	Alors que Baoui visite la cité des anges, il se demande s'il est vraiment arrivé aux États-Unis d'Amérique.
Problématique élève	<b>Pourquoi ?</b>
Connaissances & notions	Mixité culturelle - Immigration
Compétences	Croiser des informations et parvenir à une conclusion
Documents	Photographies - Interview radio - Témoignage - Article de journal
Dans le programme	L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. Un monde de migrants.

## 3. Hollywood

**Problématique : Comment le cinéma révèle-t-il à la fois la puissance américaine sur le monde et les effets de la mondialisation ?**

Phrase d'introduction	Baoui et les autres marins du Mayottais visitent les studios de cinéma à Hollywood. Ils demandent à leur guide :
Problématique élève	<b>« Quelle est la place du cinéma américain dans le monde aujourd'hui ? »</b>
Connaissances & notions	Production d'un film - La mondialisation à travers les films
Compétences	Pratiquer différents langages : le tableau statistique
Documents	Extraits sites internet - Tableau statistique.
Dans le programme	L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

## 4. Le canal du Panama

**Problématique : Comment les hommes ont-ils dépassé des contraintes naturelles pour faciliter le commerce maritime mondial ?**

Phrase d'introduction	En allant vers le sud, le capitaine montre à Baoui la prochaine étape du parcours du Mayottais. Mais quelque chose cloche. Le capitaine semble indiquer que le bateau va traverser... une terre ! Baoui s'exclame :
Problématique élève	<b>« Mais comment voulez-vous que le bateau traverse le Panama ? »</b>
Connaissances & notions	Un canal - Des écluses
Compétences	Raisonner - Établir des hypothèses
Documents	Photographie d'écluses dans le canal du Panama
Dans le programme	Mers et Océans : un monde maritimisé.

## 5. Cancùn

**Problématique : Comment les aménagements réalisés à Cancùn sont-ils révélateurs du tourisme de masse ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Au loin, Baoui aperçoit sur une avancée de terre du Yucatàn au Mexique des tas de bâtiments modernes. Le capitaine lui dit : « Si tu avais vu cette côte il y a 30 ans... c'était tellement différent ! »
<b>Problématique</b>	« <b>Quelles transformations, positives et négatives, ont changé la région de Cancùn ?</b> »
<b>Problématique élève</b>	Tourisme de masse - Impacts économiques, sociaux et écologiques
<b>Compétences</b>	Travailler en équipe - Organiser son travail - Présenter son travail à l'oral
<b>Documents</b>	Dossier documentaire du manuel (schéma, textes, photos)
<b>Dans le programme</b>	Le tourisme et ses espaces.

## 6. La croisière s'amuse

**Problématique : Quelle est l'importance du tourisme de croisière aujourd'hui ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Baoui aperçoit un bateau immense, organisé sur plusieurs étages. Il remarque qu'il y a beaucoup plus de personnes que sur le Mayottais. Il demande aux autres matelots :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Qui sont tous ces gens, et que font-ils ici ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Tourisme de croisière - Îles des Caraïbes - Civilisation maya - Colonialisme
<b>Compétences</b>	Lire une carte de géographie - Analyser des annonces publicitaires
<b>Documents</b>	Carte géographique du tourisme de croisière - Description des caraïbes d'un site internet vendant des croisières
<b>Dans le programme</b>	Le tourisme et ses espaces.

## 7. NCIS

**Problématique : Quels trafics illégaux sont aussi menés dans la mondialisation ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Alors que le Mayottais s'approche de Washington, la capitale des États-Unis, le bateau se fait accosté par une navette du NCIS. Les agents fédéraux du NCIS mènent une enquête sur la mort d'un marin de l'armée américaine, qui semble lié à un trafic illégal utilisant des conteneurs chargés depuis le port de Panama. Le capitaine demandé à Baoui de les assister dans leur enquête sur le navire. L'agent Gibbs exige d'ouvrir le conteneur immatriculé DCU. Baoui se demande :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Qu'est-ce qu'il peut bien y avoir dans ce conteneur ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Trafics de drogue, d'humains, d'objets archéologiques, d'objets contrefaits
<b>Compétences</b>	Prélever des informations - Rédiger un récit dialogué
<b>Documents</b>	Extraits du site de l'ONUDC
<b>Dans le programme</b>	Un monde de migrants.

## 8. New-York

**Problématique : Comment des oeuvres d'artistes permettent-elles de véhiculer des images de métropoles mondiales dans la mondialisation ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Le capitaine annonce à Baoui qu'ils vont bientôt débarquer à New York. Incroyable ! Baoui connaît une chanson et a lu un livre qui parle de cette ville. Il réécoute le tube sur son iPhone et reprend son livre pour se plonger dans l'ambiance de la ville par l'imagination.
<b>Problématique élève</b>	« <b>Comment cette ville est-elle décrite par ces artistes ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Quartiers, activités et vie de NY - Rayonnement international de NY
<b>Compétences</b>	Distinguer des opinions - Exprimer des sentiments
<b>Documents</b>	Paroles d'une chanson de Jay'z - Extrait d'un roman de Musso
<b>Dans le programme</b>	L'urbanisation du monde : Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries La vie dans les grandes métropoles

## 9. Détroit

**Problématique : Que sont les *shrinking cities* ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	En cours d'anglais au collège, Baoui correspondait avec un élève de Détroit, Jason. Il profite de d'être amarré à New York pour prendre l'avion et le rencontrer. Arrivé à Détroit, il est surpris de l'état de la ville. Dans le taxi, il demande à Jason :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Mais que s'est-il passé ici ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Shrinking Cities
<b>Compétences</b>	Croiser des informations et parvenir à une conclusion
<b>Documents</b>	Photographie aérienne - Graphique - Tableau statistiques - Carte
<b>Dans le programme</b>	L'urbanisation du monde : Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation

## 10. Carte des États-Unis

**Problématique : De quelle façon le territoire des États-Unis est-il un exemple d'adaptation à la mondialisation ?**

<b>Connaissances &amp; notions</b>	Le territoire des États-Unis dans la mondialisation - Les métropoles - Les flux
<b>Compétences</b>	Prélèvement d'informations - Pratiquer différents langages : la cartographie
<b>Documents</b>	Texte - Fond de carte
<b>Dans le programme</b>	L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.

## Chapitre 4 - Entre Europe et Afrique

### 1. Au secours ! À l'aide !

**Problématique : Pourquoi de nombreuses personnes migrent-elles ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Le Mayottais a franchi le détroit de Gibraltar et navigue en Méditerranée. L'un des marins se met à crier : « Des hommes à la mer capitaine ! ». Au loin, Baoui observe une embarcation de fortune en plein naufrage. Les marins du Mayottais portent secours aux naufragés. Après avoir soigné l'un d'entre eux, Baoui lui demande :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Quelle est ton histoire ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Migrations humaines - Pays en guerre
<b>Compétences</b>	Lire - Synthétiser - Raconter
<b>Documents</b>	Carte - Photographie - Témoignage
<b>Dans le programme</b>	Un monde de migrants.

### 2. EMC - Débat sur le bateau

**Problématique : Quels arguments contraires peuvent permettre d'animer un débat raisonné et respectueux sur les migrations humaines ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Alors que les migrants rescapés ont été déposés sur l'île italienne de Lampedusa où il y a un camp de réfugiés, les marins du Mayottais entrent en débat :
<b>Problématique élève</b>	<b>Les migrants ont-ils eu raison ou tort de quitter leur pays ?</b>
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Migrations Afrique / Europe
<b>Compétences</b>	Organiser ses arguments - Défendre des points de vue différents - Se parler avec respect
<b>Dans le programme</b>	Un monde de migrants.

### 3. Dernière étape

**Problématique : L'Afrique est-elle un continent en marge ou est-il intégré à la mondialisation ?**

<b>Phrase d'introduction</b>	Arrivé en Égypte, le Mayottais traverse le canal de Suez et descend la Mer rouge. Avant de retrouver Mayotte, il longe les côtes orientales de l'Afrique. À Mayotte, Baoui entendait souvent des gens se moquer de ce continent. Ayant vu tant de choses inattendues dans le monde qu'il vient de parcourir, maintenant Baoui préfère vérifier par lui-même avant de juger de la valeur d'un endroit ou d'une personne. Il décide alors de faire une recherche internet sérieuse, et tape dans Google :
<b>Problématique élève</b>	« <b>Quelle est la place de l'Afrique de l'Est dans la mondialisation ?</b> »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Atouts de l'Afrique - Difficultés - Investissements pays étrangers - Migrations - Tourisme
<b>Compétences</b>	Prélèvement d'informations
<b>Documents</b>	Photographies - Textes - Carte
<b>Dans le programme</b>	Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (Afrique Orientale). Un monde de migrants. Le tourisme et ses espaces. Mers et Océans : un monde maritimisé.

#### 4. Conclusion - Mayotte dans la mondialisation

**Problématique :** *Quels liens peut-on faire entre la mondialisation et Mayotte ?*

*Sortie scolaire au supermarché Sodicash.*

*Les élèves cherchent la provenance des produits de leur quotidien commercialisés sur l'île, et se rendent compte qu'ils sont tous venus par conteneur des régions étudiées pendant le récit.*

*Les élèves situent ensuite les pays trouvés sur une carte.*

### Chapitre 5 - Zootopie (film d'animation Disney)

#### 1. La ville de Zootopie

**Problématique :** *Peut-on faire de la géographie à l'aide d'un dessin animé ?*

<b>Problématique élève</b>	« La ville de Zootopie est-elle simplement issue de l'imagination des dessinateurs ou bien représente-t-elle quelque chose de plus réel ? »
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Multiculturalisme - Mégapole - Quartiers - Transports - Activités urbaines
<b>Compétences</b>	Prélever des informations dans un document audiovisuel - Faire des liens entre ses Connaissances & notions et un document
<b>Documents</b>	Extraits du dessin animé Zootopie

#### 2. EMC L'engagement - Try everything

**Problématique :** *Comment le dessin animé de Zootopie peut-il encourager les élèves à ne pas baisser les bras face à leur scolarité ?*

<b>Problématique élève</b>	Est-ce que Zootopie peut m'aider dans ma vie de collégien ?
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Multiculturalisme - Mégapole - Quartiers - Transports - Activités urbaines
<b>Compétences</b>	Exprimer ses sentiments - Faire le lien entre la situation de quelqu'un d'autre et ma situation - Se fixer des objectifs et se donner les moyens de les atteindre
<b>Documents</b>	Extraits du dessin animé Zootopie

#### 3. EMC La sensibilité - Ouvoimoja

**Problématique :** *Comment le dessin animé de Zootopie peut-il faire réfléchir les élèves sur les discriminations et sur leurs effets néfastes ?*

<b>Problématique élève</b>	Quels sont souvent les difficultés dans les relations entre des gens différents ?
<b>Connaissances &amp; notions</b>	Discriminations - Préjugés
<b>Compétences</b>	Exprimer ses sentiments - Faire le lien entre la situation de quelqu'un d'autre et ma situation - Faire preuve d'empathie - Former son jugement moral
<b>Documents</b>	Extraits du dessin animé Zootopie